

Принято  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2020г.



**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 13  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ СОШ № 13), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 13 от 28.08.2020 № 139-о/д, Устава МБОУ СОШ № 13.

Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 13 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

ИИП ученика школы представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 13.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИИП утверждаются приказом директора.

ИИП может быть только индивидуальным.

ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

Цель выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом**

Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 февраля учебного года 10 класса (Приложение № 1) и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (декабрь-январь учебного года 11 класса) (Приложение № 1).

В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 13 не позднее февраля месяца.

Основной этап (февраль-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

В апреле-мае руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной отметки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки и ведомости отметок.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

Окончательная защита проекта проходит в январе 11 класса на школьной научно-практической конференции.

#### **4. Тьюторское сопровождение индивидуального итогового проекта**

ИИП должен быть обеспечен тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 февраля (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

Тьюторское сопровождение ИИП обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями,

так и на уровне личных связей обучающихся.

За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

## 5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы ИИП и формы их представления представлены в таблице

Тип ИИП	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса,	Мультимедийный продукт, отчёты
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атлас, атрибуты несуществующего государства,	о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета,	
Творческий, игровой	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах		

ИИП могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к ИИП:

- постановка задачи,

- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 12 (Times New Roman);
- отступ справа – 2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колоннитулы).

5.8. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему проекта,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания проекта (Приложение № 2).

Объем текста, включая формулы и список (Приложение № 3) литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для конструкторских ИИП включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования.

Для учебных ИИП обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих ИИП обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности

(изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита ИИП происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита ИИП по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

## **6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

### **Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение № 3) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

### **Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам по 20-балльной шкале (Приложение № 4).

Краткая информация о результатах защиты реализованного проекта вносится в протокол (Приложение № 5). Критерии перевода баллов в отметки следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	«5» (отлично)
13-16	«4» (хорошо)
9-12	«3» (удовлетворительно)
0-8	«2» (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите ИИП по уважительной причине, назначается дата повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

На защите темы ИИП (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

ИИП оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита ИИП (защита темы проекта и защита реализованного проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники МБОУ СОШ № 13. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ СОШ № 13 доводятся до сведения обучающихся.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

Защита индивидуальных итоговых проектов (далее – ЗИИП) осуществляется в соответствии с Приложением № 7.

Для ЗИИП создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МБОУ СОШ № 13 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора школы.

Процедура ЗИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией ИИП учащегося и отзыва руководителя.

ИИП может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

ЗИИП может быть проведена в форме выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещенными на нём материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

ЗИИП сопровождается компьютерной презентацией

7.7. Лучшие ИИП (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте МБОУ СОШ № 13.



Образец заявления\*\*

Директору МБОУ СОШ № 13

\_\_\_\_\_

ученика(цы) 10 класса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу утвердить тему моего итогового индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

и определить руководителем моего итогового индивидуального проекта \_\_\_\_\_.

Дата

Подпись Расшифровка подписи

\*\* Заявление пишется в 10 классе до 1 февраля, в 11 классе до 15 сентября.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Витамины в жизни человека»**

по биологии

обучающегося 11 класса

Смирнова Ивана Дмитриевича

Руководитель проекта:  
учитель биологии  
Азимова Рано Салиевна

20\_\_/20\_\_ учебный год

**Список литературы**

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: Изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
4. Полторацкий Н. Философия истории России Н.А.Бердяева. Нью-Йорк, 1967.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

1 этап: защита темы проекта

Дата \_\_\_\_\_ Секция \_\_\_\_\_

Оценочный лист (20-балльная шкала\*)

№	ФИО	Тема проекта	Личностные			Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)		

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:  
0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;  
1 – признак присутствует в средней степени;  
2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.  
Максимальный балл: 2 x 10 = 20 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

2 этап: защита реализованного проекта

Дата \_\_\_\_\_ Секция \_\_\_\_\_

Оценочный лист (20-балльная шкала\*)

№	ФИО	Тема проекта	Личностные		Предметные результаты и познавательные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	Итого баллов
			Актуальность темы	Регулятивные УУД	Соответствие вывода проекта поставленной цели	Качество проектного продукта	Соответствие текста проекта нормам Русского литературного языка	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы		
				Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта							
				Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям							
				Раскрытие темы и идеи проекта через содержание							

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:  
0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;  
1 – признак присутствует в средней степени;  
2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.  
Максимальный балл: 2 x 10 = 20 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа №13  
 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРОТОКОЛ**

защиты реализованных итоговых индивидуальных проектов

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

ФИО неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающихся	Класс	Темы проектов	Кол-во баллов	Результат

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения информации в протокол: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / Расшифровка подписи

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / Расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / Расшифровка подписи

### **Требования к защите итогового индивидуального проекта**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
  - Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
  - 2.1. Изложение поставленных в нем целей и задач;
  - 3.1. Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - 4.1. Краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
  - 5.1. Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
2. Выступление оценивается на основе критериев:
  - Соблюдение структуры выступления;
  - 3.1. Соблюдение регламента;
  - 4.1. Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
  - 5.1. Адекватность громкости и темпа;
  - 6.1. Адекватность языка и стиля;
  - 7.1. Уверенность и убедительность манеры изложения.Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
  - Соответствия содержания ответов вопросам;
  - 4.1. Корректности при ответе на вопросы оппонентов;
  - 5.1. Краткости и аргументированности;
  - 6.1. Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.